

Опыт детского сада «Одуванчик» (п. Тура, Эвенкийский район)

В.Д. Чорду

Как мы начинали

В феврале 2018 года на базе детского сада № 1 «Одуванчик» п. Тура Эвенкийского муниципального района Красноярского края прошел семинар-практикум по теме «Система коллективного обучения по индивидуальным программам». Цели семинара-практикума: организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам.

По итогам семинара провели рефлексию, где постарались ответить на главный вопрос: «Возможно ли использовать такую форму работы в дошкольном образовательном учреждении?». Ответили себе: «Да!» – и начали!

Провели предварительную работу с педагогами по планированию непосредственной образовательной деятельности, организовали родительские собрания в группах.

Адаптировали методики для детей дошкольного возраста (взаимотренаж, взаимообмен заданиями, разучивание стихов) и к каждой методике разработали алгоритмы и карточки.

Первая практическая проба в виде погружения состоялась уже в марте. Тогда же разработали табло планирования непосредственной образовательной деятельности для индивидуального планирования детей на каждую неделю учебного года.

Основные задачи практической пробы:

– апробировать адаптированные методики (взаимотренаж, взаимообмен заданиями, разучивание стихов) в образовательной деятельности и скорректировать их по ходу работы;

– определить вариант организации постоянных рефлексивных отрядов в старших группах;

– подобрать способы включения в пары, в сводные группы детей от ясельной до подготовительной группы;

– освоить организацию сводных групп.

В ходе практической пробы ежедневно «учительская» кооперация, состоящая из воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, проводила рефлексию, которая была нацелена на обсуждение результатов. Основными вопросами для рефлексии были: получилось ли у вас запустить методики? получилось ли у вас организовать постоянные рефлексивные отряды, сводные группы и работу пар сменного состава?

По итогам рефлексии учительской кооперации корректировались все методики и организация работы детей в парах сменного состава, сводных группах и рефлексивных отрядах. Следующий день продолжали с учетом внесенных корректировок.

В ходе практической пробы педагогам удалось не только прочувствовать новую организацию совместной деятельности, получить новый опыт,

необходимый для работы с детьми дошкольного возраста, но и построить новые отношения между детьми.

Не все методики, освоенные нами на краевом семинаре, пока удалось применить в работе с детьми дошкольного возраста. Например, все способы работы с детьми, предполагающие навыки чтения, напрямую не работают с нечитающими детьми.

Среди достоинств коллективного обучения воспитатели фиксируют, что: 1) ребенок перестает быть просто слушателем, становится активным участником образовательного процесса; 2) развивается речь – в течение дня ребенку приходится высказывать свое мнение, делиться информацией с другими детьми; 3) формируется ответственность перед собой и окружающими.

Детям нескучно на занятиях, они вовлечены в активную деятельность. У воспитателей появилось возможность для индивидуальной работы с детьми, которым необходима педагогическая поддержка.

За летний период педагоги совместно с администрацией детского сада провели анализ проделанной работы и уточнили алгоритмы апробированных методик, правила работы в постоянных рефлексивных и сводных отрядах, подготовили на новый учебный год табло учёта учебной и производственной деятельности.

И вот, что у нас получилось.

Если

В ясельной группе на вооружение был взят метод подражания. Для этого выделяются дети, которые могут быстрее освоить учебный материал. Педагог заранее обучает определенному материалу какого-нибудь воспитанника из числа этих детей, например, при лепке солнышка педагог обучает ребёнка технике лепки и заучивает с ним стихотворение «Солнышко». В запланированный день педагог «теоретическую» часть занятия проводит со всей группой. В практической части группа делится на малые группы. В каждой малой группе заранее подготовленный ребенок обучает свою группу. В зависимости от ситуации педагог помогает всем детям, ну и, конечно же, ребенку-учителю. Когда во время лепки у какого-нибудь ребенка из малой группы получается правильный элемент (круг, лучики), педагог предлагает показать другому воспитаннику, как он слепил этот элемент.

В режимных моментах при одевании малыши помогают друг другу застегивать пуговицы, обуваться. К малышам приходит в гости сводная группа детей старшего возраста, в которую включаются воспитанники, не умеющие самостоятельно одеваться. Они посещают ясельную группу с мотивацией помочь малышам, а сами не замечая этого, обучаются застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Дети ясельной группы являются средством для детей старшей группы. А старшие дети тем самым становятся средством для малышей, они учатся общаться с детьми старшего возраста, и, подражая им, научаются одеваться самостоятельно.

Все режимные моменты образовательного процесса, начиная с ясельной группы, организовываются так, чтобы дети могли действовать по образцу, подражая действиям сверстников – старших детей и педагогов.

Вторая младшая группа

Во второй младшей группе при организации различных видов деятельности интенсивно используется парная работа детей. Например, на занятиях по развитию речи, когда дети учатся пересказывать по картине, педагог вначале проводит работу со всеми по ознакомлению с картиной, а затем запускает парную работу. Он направляет детей найти себе друга и рассказать ему про свою картину (у каждого ребенка карточка с изображением картины по теме).

Для организации такой работы педагог вначале показывает образец действия. Он берет за ручку ребенка и спрашивает: «Хочешь, расскажу тебе, что нарисовано у меня на картине?». Ребенок отвечает: «Хочу». Педагог описывает свою картину ребенку. «А теперь ты спроси у меня: “Хочешь, расскажу, что у меня на картине?”». Ребенок спрашивает. Педагог отвечает: «Хочу». Ребенок описывает ему свою картинку. Затем воспитатель дает задание точно так же действовать в паре – и они начинают. После первой пары, дети ищут себе следующего напарника, и так образуется «карусель».

Во время парной работы «говорящих» детей, воспитатель проводит работу в малой группе с «неговорящими» детьми.

В эту группу также приходит сводный отряд из подготовительной группы с определенной задачей, например, для закрепления пересказа вышеуказанной темы. Дети совместно работают с картинками в парах сменного состава. Старшие являются средством для малышей по закреплению описания картинок, а сами продолжают учиться общаться и оказывать помощь младшим.

Во второй младшей группе мы начинаем уже учить детей определять свое эмоциональное состояние: хорошее настроение и плохое настроение. Эмоции дети отображают на рефлексивном экране «Солнце и туча» утром и вечером. Утром дети с хорошим настроением свои фотографии устанавливают вокруг «солнышка», а дети с плохим настроением вокруг «тучи». В конце дня они возвращаются к рефлексивному экрану и рассказывают о своем настроении воспитателю. Педагог определяет детей, которые хорошо описывают причины своего настроения, и отправляет найти друга, чтобы рассказать о своем настроении, в ответ друг тоже должен рассказать о своем настроении. Тем самым дети учатся не только понимать свое эмоциональное состояние, определять причины, но и начинают учиться регулировать его.

Средняя группа

Воспитанники средней группы уже самостоятельно могут работать как в парах постоянного и сменного состава, так и в малых группах. В части рефлексии они осваивают уже несколько эмоциональных состояний по сравнению со второй младшей группой. У них добавляются знаки, обозначающие эмоции: улыбающийся, задумчивый, грустный, слезливый, сердитый. Эмоции детей тоже отображаются на рефлексивном табло «Экран настроений» утром и вечером. Дети включаются в рефлексию по поводу прошедших занятий по методу «Я начну, а ты продолжи...». Например: «Сегодня на занятии было самое интересное...»; «Мне особенно понравилась...»; «У меня получилось...»; «Было трудно...»; «Теперь я

умею...». Рефлексия в средней группе проводится в виде игры, когда дети после ответа передают «волшебную палочку».

Рефлексия проводится в конце каждого занятия или мероприятия. Все садятся в круг, и педагог начинает с какого-либо клише в зависимости от поставленной задачи. Например: «Мне особенно понравилось...», – и передает волшебную палочку одному ребенку, помогая ему продолжить. И так по кругу.

Рефлексия эмоций проводится в конце дня. Дети, выставляя значки на рефлексивном экране, в сравнении описывают свои эмоции, например: «Утром я была грустной, потому что ..., а вечером улыбаюсь, потому что...». Тем самым педагог обращает внимание детей на те причины, вследствие которых его настроение изменилось. Дальше, так же как и в предыдущей группе, ребенок, который хорошо описал причины изменения своего настроения, ищет друга, чтобы попросить его рассказать о причинах изменения его настроения.

В средней группе дети уже умеют работать по методике «Взаимотренаж», которая используется на каждом занятии как для освоения информации, так и для закрепления материала.

Подготовительная группа

Активно и успешно идет работа в старшей подготовительной (смешанной) группе. В этом возрасте дети уже освоили все виды парной, групповой, индивидуальной работы. При организации образовательной деятельности в любое занятие включаются методики взаимотренажа, взаимообмена заданиями. Группа разновозрастная, есть дети из семей разного социального статуса, дети опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. Работая в такой разноуровневой группе педагогам выпал шанс использовать способ коллективного обучения более широко. Старшие дошкольники уже могут учить малышей. Для младших дошкольников это неоценимый опыт, приобретаемый в сотрудничестве со старшими сверстниками. Замкнутые дети, не идущие прежде на контакт со сверстниками, периодически работая в парах, в малых группах, в постоянной рефлексивной команде, раскрываются и даже начинают сами инициировать общение.

Пока дети основной группы осваивают программный материал в малых группах, в парах или индивидуально, воспитатель имеет возможность ежедневно уделять время для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, включение такого ребенка в групповую деятельность, его участие в постоянном отряде, его общение и сотрудничество с другими детьми позволяют ему стать полноценным участником образовательного процесса, содействует его успешной социализации. Например, девочка с ОВЗ (умственная отсталость) и мальчик, успешно осваивающий образовательную программу, работают вместе в паре. Мальчик показывает, как нужно выполнять задание, а она, подражая ему, выполняет подобное. Значимость такой работы для мальчика заключается в том, что он:

- повторяет ранее пройденную тему и учится доступно передавать информацию напарнику;
- учится взаимопомощи, состраданию к сверстнику, умению заботиться о слабом, терпимому отношению людям.

Таким образом, во все работы вовлечен каждый ребенок и ни один не может быть вне коллективе.

В этой группе проводятся 3 рефлексии. Рефлексия эмоций проводится в конце каждого дня с помощью заполнения рефлексивного экрана. Рефлексия образовательной деятельности осуществляется в конце каждого занятия или на любом его этапе – делаются остановки и организуется обсуждение в малых группах или в парах. Рефлексия в постоянном отряде проводится в конце дня, а в пятницу подводятся итоги за всю неделю.

Дети из подготовительной группы, осваивающие программу на высоком уровне, активно участвуют в обучении других. Они запускают малые группы, работу в парах. Предварительная работа с такими детьми организуется за несколько дней до изучения определенной темы.

Например, по теме «Путешествие по России» с выбранными четырьмя детьми педагог проводит занятие и дает задание на дом для поиска (вместе с родителями) дополнительной информации. Одному про российские символы, другому – про главные города России, третьему – про знаменитых людей России, четвертому – о том, какие народы живут в России. В день проведения занятия эти дети «запускают» свою тему в малых группах.

В подготовительной группе в постоянных рефлексивных отрядах командиры еженедельно меняются. Отряд действует в течение дня во время «режимных моментов» и на прогулках. В каждом отряде имеется рефлексивный экран «Успех постоянных рефлексивных отрядов», и ежедневно в конце дня проводится рефлексия прожитого. Педагог до рефлексии работает с командирами и направляет работу отрядов за счет вопросов, например таких: а) что тебе сегодня понравилось? б) что нового ты сегодня узнал или научился делать? в) какие были трудности и как справились?

В отряде работа строится так: командир задает вначале первый вопрос всем поочередно, затем второй и третий – дети отвечают и обсуждают ответы друг друга.

Точно так же потом идет и обсуждение с командирами. По общему решению выставляются знаки на рефлексивном экране. Каждый отряд в течение недели должен набрать 5 положительных знаков, тогда считается, что неделя для отряда была успешной. А если за неделю 4 знака, это сигнал для всего отряда и воспитателя. Каждую пятницу отряд самостоятельно выбирает командира на следующую неделю, и прежний командир передает свои полномочия с перечислением обязанностей командира.

Табло планирования деятельности дошкольников

При переходе на новую организацию образовательного процесса в первую очередь изменились планирование деятельности и учет требуемых образовательных результатов.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность включает направления, обеспечивающие:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие детей.

Для работы по системе коллективного обучения разработано табло планирования (деятельности дошкольников) на каждую неделю учебного года. Содержание программы распределено по темам в соответствии с областями развития:

- познавательное развитие включает познавательно-исследовательскую деятельность и ознакомление с окружающим миром;
- художественно-эстетическое развитие – лепку, аппликацию, рисование;
- в части речевого и физического развития выделили основные формируемые умения.

Поскольку социально-коммуникативное развитие подразумевает включение детей в общение, а общение в системе коллективного обучения пронизывает все образовательные области, оно (социально-коммуникативное развитие) в табло объединяет все другие области развития и обуславливает используемые в них способы работы.

Итак, в табло планирования фиксируется способ освоения материала (взаимообмен заданиями, взаимотренаж, работа в сводной группе, индивидуальная работа), тема недели, цели и задачи, содержание программы на неделю, способы освоения программного материала, уровень освоения, а также пропуски воспитанников и «неуспевающих» по какой-либо теме.

Разработана знаковая система фиксации деятельности ребенка, которая позволяет фиксировать его результаты и индивидуальный рост, вести мониторинг достижений каждого ребенка.

Таким образом, табло планирования является документом, выполняющим следующие функции:

а) планирование учебного материала. На этапе планирования педагог распределяет программный материал на учебную неделю, выделяет альтернативные способы его освоения;

б) информирование о достижениях каждого. Документ является источником информации о достижениях ребенка для педагогов и родителей;

в) контроль. Табло планирования помогает отследить достижения воспитанников, выделить группу детей, которым требуется особая педагогическая поддержка, увидеть детей с позицией лидера.

Изучение эвенкийского языка

Ещё одно направление, которое мы считаем приоритетным в нашей работе, – это национально-региональный компонент. Наши педагоги прошли переподготовку в Бурятском государственном университете по специальности «Учитель эвенкийского языка и литературы».

В настоящее время ведется большая работа во всех группах по активизации эвенкийского словаря у детей. Дети слышат эвенкийскую речь в течение всего дня и с удовольствием понимают ее и используют. В июне 2019 г. на территории нашего детского сада мы провели Мучун. На праздник пришли не только родители, но и дети с педагогами из других детских садов. Наши малыши показали хорошие знания не только эвенкийского языка, но и культуры, обрядов, обычаи эвенков.

Эвенкийская речь в нашей работе звучит не только в повседневной жизни и на праздниках, но и в непосредственной образовательной деятельности. Это воспитывает в наших детях любовь и уважение к своей малой родине, что очень важно для патриотического воспитания и для развития современной и гармоничной личности.

За счет специально-организованных (искусственных) условий вводим эвенкийский язык в образовательный процесс. Для изучения эвенкийского языка «погружаем» ребенка в языковую среду. На территории оборудовано эвенкийское стойбище в натуральную величину. Дети осваивают ритуалы приветствия и прощания. Организуются бытовые пятиминутки – дети проговаривают на эвенкийском языке режимные моменты. При освоении образовательной программы дублируем изучаемые понятия, явления, действия словами на эвенкийском языке. Осваивается инвариантная часть программы «Эвенкийский язык» для детей, говорящих на эвенкийском языке, который плавно перешёл в клубную деятельность по интересам.

В кружок вовлечены дети с 4 до 7 лет. Работа кружка организована таким образом, чтобы освоенный и закрепленный материал участники передавали своим сверстникам по возрастным группам, для чего используется работа в парах, в малых группах, методика взаимотренажа (игры, песни, загадки, сказки, рассказы, стихи и т.д.). Данная практика даёт возможность охватить каждого ребенка и напрямую работает на решение задачи сохранения эвенкийской культуры и языка.

Нам еще предстоит большая работа по разработке дидактических материалов, накоплению опыта и реализации инновационной программы «Модель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении». Наш коллектив готов обучаться, искать новые способы и формы работы, нацеленные на качество дошкольного образования. Педагоги уже сделали большой шаг, но готовы и дальше строить новую систему дошкольного образования, чтобы наши выпускники вступили в жизнь самостоятельными, мобильными, коммуникабельными.

Вопросы и задания.

1. Какую работу провели педагоги на подготовительном этапе практической пробы?
2. Перечислите позиции в «учительской кооперации».
3. Выделите достоинства коллективного обучения, которые определили воспитатели, в том числе для детей с особенностями.
4. В чем сущность приемов: «Подражание», «Карусель»?
5. Как изменяется процесс рефлексии в зависимости от возраста?
6. Что включает в себя «Табло планирования», и какие функции оно выполняет.
7. Какие методики и оргформы использовались при организации программы «Эвенкийский язык».